

**CENTRO DE ESTUDIOS DEMOCRÁTICOS PARA AMÉRICA LATINA**

**CEDAL**

**Algunas reflexiones sobre las  
implicaciones del decrecimiento de  
la población en la adolescencia:  
una visión desde la educación**

**Dr. Lorenzo Guadamuz Sandoval, Ph.D.**

## Tabla de Contenido

1. Globalización y Sociedad del Conocimiento.....	1
2. Retos y oportunidades. ....	2
2.1. Implicaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. ....	2
2.2. Brechas adicionales. ....	3
2.3. Mayor responsabilidad sobre menor población económicamente activa. ....	3
2.4. Fuerza laboral y educación. ....	3
3. Decrecimiento poblacional. Impactos en la educación.....	4
3.1. Impacto cuantitativo inmediato: menor matrícula. ....	5
3.2. Calidad y excelencia. ....	5
3.3. Impacto administrativo, en financiamiento y costos.....	5
3.4. Impacto en administración de personal. ....	6
3.5. Impacto en la familia. ....	6
4. El más grande y complejo de los problemas: la educación secundaria. ....	6
4.1. Inequidad visible que no se debe aceptar más.....	7
5. Una transformación que no se puede ni debe posponer: .....	8
5.1. La Educación Secundaria.....	8
6. Hacia una política de Oferta y Demanda de servicios educativos que responda a las necesidades actuales de los jóvenes. ....	10
6.1. Antes de los 18 años .....	10
6.2. Después de los 18 años.....	11
6.3. Respuestas educativas después los 18 años .....	12

# **Algunas reflexiones sobre las implicaciones del decrecimiento de la población en la adolescencia: una visión desde la educación**

**Dr. Lorenzo Guadamuz Sandoval. Ph.D.**

Permítanme expresar dos palabras que son también parte del título de una obra de un gran pedagogo y amigo, Pablo Freire (q.e.p.d), que escribió un libro que se llamaba “Miedo y Osadía”. Miedo al enfrentarme con un grupo tan especializado, y osadía de analizar un tema que no es de mi manejo cotidiano, como el decrecimiento poblacional. Osadía que sólo se asume cuando un amigo, como el Dr. Guido Miranda, invita a participar en un distinguido grupo de reflexión, como el reunido en ésta oportunidad bajo el alero de CEDAL. Don Guido me invitó a su casa a tomar un café, ahí me comentó acerca de las preocupaciones que tenía con el problema demográfico, con los decrecimientos en las tasas de natalidad y cómo esto podía comenzar a tener un impacto futuro en diversos órdenes de la sociedad costarricense. Basado en sus motivaciones, decidí aceptar compartir – en este evento- algunas reflexiones, desde el punto de vista educativo.

## **1. Globalización y Sociedad del Conocimiento.**

Como el mundo se está globalizando, una sociedad global del conocimiento está emergiendo. Educación es la principal estrategia. Pero la era de la mundialización conlleva muchos retos y a la vez está abriendo muchas oportunidades a millones de personas en todo el mundo y en Costa Rica. El aumento del comercio, nuevas tecnologías, inversiones extranjeras, la expansión de los medios de comunicación y las conexiones de la Internet están alimentando el crecimiento económico y el adelanto humano. La mundialización ofrece grandes oportunidades para el adelanto humano, pero debemos de preparar la Sociedad, nuestras Empresas, nuestras instituciones y nuestros recursos humanos para esa nueva realidad.

Pero para convertir el reto de la globalización en oportunidad, se necesita también pensar en la equidad. Nuevos tipos de limitaciones y carencias están emergiendo, tales como la pobreza de la información, debido - entre otras cosas- a la carencia de infraestructura de telecomunicaciones para estas poblaciones. Es por eso que hoy se habla con insistencia de la división y de la brecha digital, para referirse a las inequidades y oportunidades de acceso a la información y al conocimiento.

La mundialización trae consigo nuevas oportunidades, pero para personas altamente capacitadas y especializadas, sin embargo, para los miles de compatriotas no preparados ellos están limitados al mercado laboral dentro de las fronteras nacionales. Ellos no pueden salir a trabajar en empresas vinculadas a la Economía del conocimiento, a no ser como mano de obra. Esas diferencias y limitaciones se presentan dentro del mismo país. Por ejemplo, los habitantes de Santa Ana no pueden entrar a trabajar en Forum si no cumplen con ciertos

requisitos, como la alfabetización informática y el inglés. Es por ello que las fronteras se van achicando cada día para los no preparados. Mientras para los que tienen una alta preparación el mundo es “una pequeña aldea global” por la cual pueden transitar con más oportunidades. Esto naturalmente, produce muchas inequidades, siendo los más afectados los adolescentes.

El tema de adolescencia debemos contextualizarlo dentro de la globalización y dentro de la educación. Podemos decir que “el mundo está en el centro de la globalización, la cual afecta a todos los países y regiones y a todos los sectores de la actividad humana, pero está afectando naturalmente a las gentes, a la educación, a las finanzas, las inversiones, al comercio y a la producción”. Al analizar la educación en la globalización se puede concluir que “la educación no se ha preocupado de la globalización, la mundialización y sus efectos en el sistema educativo”. Son pocos los países que se están preocupando de los efectos de la globalización en el sistema educativo. Pero también se desprende de los análisis que “la educación no está preparada para enfrentar las oportunidades, ni las inequidades de la globalización.

## **2. Retos y oportunidades.**

En Costa Rica, se presenta un decrecimiento poblacional, pero paradójicamente crece la participación en la inserción e interacción en la globalización, lo que produce varias implicaciones que mencionaremos a continuación.

### **2.1. Implicaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

Estoy plenamente convencido que cada vez más en el futuro se utilizarán menos las computadoras para acceder Internet; lo cual parece irónico. Así por ejemplo, al utilizar un expediente digital, en el campo de la salud, éste puede ser llenado, modificado o accedido por medio de un teléfono celular o de una palm, sin necesidad de una computadora. Las licencias de conducir, para mencionar otro ejemplo, pueden ser hechas conteniendo un MicroChip, que almacene toda la información del conductor, a la cual el policía de tránsito también le pueda escribir con un “hand held” las multas y el conductor va al banco, quien al leer la licencia tiene la información que requiere para el pago y de una vez consigna en la licencia – para el histórico- los pagos efectuados. Igual aplicación podría hacerse con los expedientes digitales de los alumnos, de los profesores, quienes puedan portar una cédula digital, con un MicroChip, que contenga toda la información que se requiera para efectuar sus trámites o para cuando se traslada de un centro educativo a otro. En la actualidad los niños y niñas y adolescentes son usuarios crecientes y muy entusiastas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

En esa sociedad del conocimiento, donde los adolescentes viven y aceptan con facilidad sus nuevos códigos, donde el valor del saber es más importante que el valor del tener, nos orientamos hacia una economía del conocimiento. Para poner un ejemplo solamente, en Europa, en mayo del 2004, se estaban invirtiendo 14 mil millones de dólares en aplicaciones de E-learning, en nuevas tendencias de lo que es el aprendizaje en línea para diversas áreas del conocimiento.

## **2.2. Brechas adicionales.**

Con los efectos de la mundialización, se genera un nuevo reto para Costa Rica, porque hay muchas brechas que romper: **la brecha tradicional**, entre los que tienen y no tienen (**pobreza y mala distribución**). Las brechas entre personas de diferentes edades, que posiblemente nos va a generar en el futuro actitudes como las ya vividas por otros países, donde existe un mayor reclamo de la población trabajadora joven hacia la población no trabajadora vieja. Asimismo subsisten las brechas público/privado, la brecha urbano/rural, entre otras.

Además, hay una **brecha por idiomas y lenguaje**, no solo el inglés, sino todos los demás que debemos utilizar. Últimamente se ha venido hablando de la **brecha digital**, que cada día nos está generando más preocupaciones.

## **2.3. Mayor responsabilidad sobre menor población económicamente activa.**

Ante una población de tercera edad creciente, que va a vivir más, se van a requerir más servicios. Por su parte, si la fuerza laboral es decreciente, es decir, van a ser menos las personas que van a tener que mantener a más, esto tendrá una serie de implicaciones y el reto grande de Costa Rica es salir adelante con esa nueva realidad.

Salir adelante va a ser responsabilidad de los adolescentes de hoy, pero la pregunta es: ¿están preparados los adolescentes de hoy para ese gran reto del mañana?, por lo menos desde el punto de vista de educación, mi respuesta es que no.

## **2.4. Fuerza laboral y educación.**

Un problema que se nos va a presentar ante esos grupos de adolescentes será el de atender las crecientes necesidades de la fuerza laboral. Necesidades que serán totalmente diferentes a las que hoy tenemos. Cada vez más se utilizarán menos los elementos manuales, hasta las actividades más sencillas, van a requerir una capacitación diferente. Ese es un nuevo reto para el INA y para la Educación Técnica. De no preparar mejor a nuestra juventud ante esos nuevos retos y nuevas demandas,

estaremos generando nuevas brechas entre estudiantes y trabajadores y en relación a países que competirán por los mercados del futuro.

Ante estos retos cabe formular varias preguntas: ¿puede Costa Rica acceder a un lugar importante en la sociedad del conocimiento?. No hay duda que la sociedad del conocimiento está ya marcando y marcará más el futuro de los próximos 20 ó 30 años. El problema es; ¿Costa Rica puede acceder a un lugar importante en esa sociedad del conocimiento?. Mi respuesta es afirmativa, pero hay que hacer muchos cambios, especialmente en el sistema educativo. Estos cambios no pueden ni deben esperar, pues como Estado durante los últimos treinta años no hemos realizado las transformaciones que –responsablemente- debimos de haber emprendido.

¿Puede la Costa Rica actual producir la fuerza laboral capacitada necesaria para los requerimientos de empleo de alta tecnología? Para poder producir empleo de alta tecnología, en el sector tecnológico o de servicios o en cualquier otra área, se requiere el uso de la matemática, la ciencia, la tecnología, la enseñanza de la lógica simbólica. Lamentablemente, éste es quizás uno de los aspectos más débiles de la educación costarricense.

La formación y la capacitación son dos de los retos más importantes a enfrentar, pues los empleadores de empresas que requieren conocimiento, están cada vez más insatisfechos con las habilidades de los trabajadores. Todas las encuestas que se hacen nacional o internacionalmente en este campo nos indican una alta insatisfacción de los empleadores con la formación recibida en la educación media y hasta en las universidades, lo que obliga a las Empresas a desarrollar sus propios Departamentos de Capacitación, o a contratar capacitación en Centros especializados.

En general los profesores encargados de la enseñanza de las matemáticas, las ciencias y las tecnologías no están bien capacitados para la enseñanza de las mismas. Igual sucede en parte de las Universidades, debido al notable crecimiento que ha tenido la Educación Superior en Costa Rica, lo cual ha generado el reclutamiento de miles de nuevos profesores universitarios. El asunto es, ¿cuántos de estos profesores han sido preparados para serlo?, Realmente los datos existentes son bastante críticos para la inserción de Costa Rica en la sociedad del conocimiento y más de cara al NAFTA y al TLC.

### **3. Decrecimiento poblacional. Impactos en la educación.**

Veamos ahora el tema del decrecimiento de la población. ¿Que incidencias va a tener en educación este decrecimiento de la población, con menos nacimientos. Habrá un impacto cuantitativo, sin duda alguna, dentro del cual vale la pena reflexionar sobre las siguientes dimensiones.

### **3.1. Impacto cuantitativo inmediato: menor matrícula.**

La matrícula será menor, lo que traerá menos profesores, menos aulas y escuelas. Ello conllevará a una menor relación de alumnos por profesor, de alumnos por aula y de alumnos por escuela. La preocupación en este sentido, es si nos estamos preparando actualmente para ese decrecimiento de las matrículas. Cada año estamos pidiendo al Ministerio de Hacienda entre 1,000 y 1,500 plazas nuevas, cuando ya la relación alumno-profesor, ha venido disminuyendo considerablemente.

¿Qué va a pasar con esa matrícula decreciente? Ya hubo una época en que quedaron en San José muchísimas escuelas desocupadas, por lo que tuvieron que ser asignadas a otras funciones. Sin embargo, en las zonas marginales-urbanas, seguimos con escuelas hacinadas, trabajando tres jornadas, ofreciendo una educación de tercera calidad, debido por el poco número de horas de trabajo real por lo reducido del horario escolar. Debemos aprovechar el decrecimiento de las matrículas para eliminar –de una vez por todas- esa práctica perversa que afecta a las personas que debiesen tener una mejor atención escolar.

### **3.2. Calidad y excelencia.**

El hecho de que haya menos matrícula puede ser utilizado como una gran ventaja para impactar positivamente la calidad de la educación, pues lo lógico es que haya una mayor y mejor calidad de educación. Si puedo tener menos alumnos por aula; se supone que produce un impacto en el mejoramiento de la calidad. El hecho de tener una relación de menos alumnos por maestro, va a incidir en la calidad, va a tener una positiva incidencia en todos los determinantes del rendimiento escolar y naturalmente, va a poder disponerse – supuestamente- de un mayor presupuesto por estudiante, y mayores y mejores servicios por estudiantes.

### **3.3. Impacto administrativo, en financiamiento y costos.**

En el Ministerio de Hacienda van a pensar que si hay menos matrícula tienen que dar menos presupuesto. Sin embargo eso no debe ser así, pues siempre han existido muchos rubros en educación deficitarios o desfinanciados, lo que ha incidido en la calidad de la educación. Recordemos que uno de los problemas que tiene Costa Rica es el presupuesto insuficiente, ya que aunque la Constitución Política dice que debe ser el 6% del PIB, el Gobierno apenas está asignando cerca del 4.78%.

Existen – adicionalmente- problemas de sub-ejecución del presupuesto asignado, debido a que el Ministerio de Hacienda no entrega las partidas presupuestarias en varios rubros, o las sub-ejecuta o las entrega tardíamente, consciente de que ya no podrán gastar ese presupuesto. Una experiencia presupuestaria negativa, en períodos de decrecimiento de matrícula, se vivió en los años setentas y ochentas, cuando tuvimos cierres de instituciones, reajustes y reasignaciones y reubicaciones de personal docente, y los consecuentes reclamos de los gremios.

#### **3.4. Impacto en administración de personal.**

De no desarrollarse una buena estrategia de personal podrían producirse impactos negativos en Personal. Una buena política sería no hacer despidos y utilizar el personal en mejorar la calidad de la educación, como podría ser disminuir el número de alumnos por profesor. Los profesores que sobren por disminución de la matrícula ( lo cual impacta más a los profesores de asignaturas con mayor número de lecciones) podrían ser capacitados para otras funciones pedagógicas, o para clases de reposición, recuperación o clases de aceleración e incidir positivamente en la calidad. Debemos aprovechar este decrecimiento para elevar la calidad, para buscar la Excelencia en la Educación.

#### **3.5. Impacto en la familia.**

Habrán también un impacto en la familia producto del decrecimiento de la población, pues habrá menos hijos para ayudar a la familia. Este fenómeno ya se ha vivido, cuando el número de hijos se redujo, especialmente en zonas marginales-urbanas y zonas rurales. Cuando en la familia hay 4 ó 5 hijos, por lo menos sacrifican uno y los otros cuatro van a la escuela. Cuando es un solo hijo o hija, la consecuencia es la presión sobre ese niño o niña, especialmente cuando llega a la adolescencia.

Esto va a originar una mayor presión sobre los pocos hijos en el plano familiar y requerirá de mayor orientación tanto en el hogar como en la escuela. En los países que han reducido significativamente la natalidad y limitado el número de hijos por familia hay estudios sobre las implicaciones en el plano personal-social. El síndrome de hijo único genera una serie de problemas, especialmente en países como el nuestro, donde el número de jefes de hogar está crecientemente a cargo de mujeres, lo que comienza a tener una serie de implicaciones en la pobreza.

### **4. El más grande y complejo de los problemas: la educación secundaria.**

El mayor problema que tiene Costa Rica es la educación secundaria. Tenemos un rezago histórico en lo cuantitativo, una deuda creciente en los enfoques cualitativos y muchos parches pegados durante varias administraciones para paliar las verdaderas soluciones. Un ejemplo de respuestas parciales ha sido el



crecimiento de las tele secundarias, o programas alternativos que reducen el número de horas o asignaturas, o el facilismo de ofrecer salidas a opciones abiertas para poblaciones que perfectamente podrían cursar programas regulares de Educación Secundaria. En mi trabajo profesional, en diferentes países, he tenido la oportunidad de combinar las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicando sus herramientas a la parte educativa. Hay experiencias muy positivas como la desarrollada por TV ESCOLA en Brasil, donde masivamente se utilizó la Televisión en el Nordeste de Brasil, pero su finalidad inicial era la de ofrecer una educación complementaria y no una educación sustitutiva (aunque técnicamente es posible –si hay un buen diseño y uso de las tecnologías y materiales pertinentes- usar esa educación como sustitutiva de la presencial).

Costa Rica tiene oportunidades para desarrollar este tipo de enseñanzas. Pero deberíamos acompañarla de otras medidas complementarias. Seria fácil montar un programa de veinte profesores itinerantes de alta calidad que puedan apoyar esos programas, como los de Tele Secundarias. Esos alumnos podrían concentrarse una vez al mes, luego en Escuelas de Verano, ofrecer opciones innovadoras, como cuando fueron creados en la Administración Arias los Colegios Científicos, o más tarde en la Administración Figueres los Colegios Bilingües.

#### **4.1. Inequidad visible que no se debe aceptar más.**

En cuanto a las opciones de acceso a la educación pública se ha venido consolidando en los últimos años una de las mayores inequidades del sistema educativo costarricense. Muchos de los estudiantes que tienen recursos pagan altas sumas mensuales para prepararse mejor en los colegios privados. Cuando realizan el examen de ingreso a las Universidades lo ganan con los mejores puntajes.

Mientras los otros, los que no tienen recursos, en general obtienen puntajes bajos. Cuando van a inscribirse en las carreras universitarias, las mejores oportunidades o muchas de las mejores las tienen pocas instituciones, privadas y públicas.

Muchos estudiantes que provienen de colegios privados, por haber obtenido altos puntajes en el examen de admisión, son admitidos en Universidades públicas, en las mejores y más promisorias carreras –que exigen altos puntajes de admisión a las mismas- y donde pagan sumas varias veces menores a lo que pagaban en la educación secundaria privada.

Por su parte, los estudiantes de los colegios de educación secundaria pública, que se supone estudiaban en la educación oficial porque no tenían otras oportunidades, cuando van a las universidades públicas ya no tienen oportunidades porque las calificaciones obtenidas en el examen de

Admisión fueron muy bajas. Entonces tienen que ir a matricularse en la educación superior privada, donde irónicamente deben de pagar dinero que generalmente no tienen y no necesariamente para cursar una buena carrera o para recibir una educación de calidad. Ese gran problema lo estamos teniendo en los jóvenes y repercute en el empleo, porque el mismo empleo está marcando: “dime de qué Universidad provienes y te diré qué tipo de contrato te ofrezco”.

## **5. Una transformación que no se puede ni debe posponer:**

### **5.1. La Educación Secundaria.**

Como se desprende de lo mencionado anteriormente, nuestra actual educación secundaria es totalmente obsoleta y requiere una urgente transformación y total reestructuración para preparar los estudiantes para la Sociedad y la Economía basada en el conocimiento. Con la educación secundaria actual ni preparamos bien para la universidad, ni preparamos para el mundo del trabajo, ni preparamos para la vida. Pareciera que estamos preparando a las mayorías para el fracaso futuro. Necesitamos adecuar nuestra educación y especialmente la educación secundaria para que nuestro país y nuestra población esté mejor preparada para competir en la economía global.

Nuestra educación secundaria se deriva de la educación medioeval, del trivium y del quadrivium, y fue modernizada hace 50 años, recibió una nueva adecuación hace 30 años. Esos cambios realizados fueron para responder a las necesidades de otra era, la industrial. Es imperativo rediseñar la educación secundaria para responder a las necesidades del Siglo XXI, mientras no lo hagamos estamos limitando las oportunidades de desarrollo del país y estamos arruinando las vidas de miles de adolescentes. No emprender estos cambios tiene devastadoras consecuencias para el desarrollo del país. La inacción o la pseudos-acción no es buena compañera para el desarrollo nacional.

En la nueva educación secundaria tenemos que buscar la excelencia, la cual pasa por definir e implantar elevados estándares de calidad y pertinencia. Es urgente emprender ya esa transformación. Debemos revertir las tendencias erróneas. Las estadísticas actuales en este nivel educativo son alarmantes, especialmente en la educación oficial, en la educación rural, en la nocturna, en la educación abierta, en las poblaciones de más bajos ingresos.

Las matemáticas, las ciencias, los idiomas, las Tecnologías de la Información y la Comunicación deben ser remozados y fortalecidos significativamente. Debemos desarrollar un riguroso y moderno currículo, hacer más rigurosa nuestra educación, dando más oportunidades y mejores recursos a los que lo requieren, pero no con menos calidad, no con menos rigurosidad, nunca con menos calidad. El oportunismo o el facilismo o la

actitud de proteger al pobrecito o será nunca una solución. La solución es crear verdaderas oportunidades para todos, es buscar nuevas alternativas educativas, es crear soluciones nuevas como el “salario escolar”, es atender en forma especial, con nuevas herramientas tecnológicas a los desiguales.

Debemos ir más allá de los 200 días, más allá de las 4 horas de clase durante 5 días. Esto se convierte en un problema de ética nacional y de sobrevivencia futura. Tener más y mejor gente educada, con valores, es un problema de sobrevivencia nacional. Debemos dejar atrás las escuelas con desventajas y minusvalías académicas y de recursos. Si dejamos la educación como está, miles de costarricenses estarán en el futuro condenados al subdesarrollo, a ser mano de obra barata.

## 6. **Hacia una política de Oferta y Demanda de servicios educativos que responda a las necesidades actuales de los jóvenes.**

En el futuro próximo tenemos que ser más cuidadosos con la planificación educativa, especialmente en la Oferta, demanda y déficits. Por ello sugiero – para efectos analíticos y de programación, dividir en dos poblaciones, de 0 a 18 años y más de 18 años.

### 6.1. **Antes de los 18 años**

Pareciera importante organizar la discusión y las acciones del Sector de Educación en torno a dos grandes segmentos para responder a la Oferta y la Demanda: la población de 0 a 18 años y la población mayor de 18 años.

En el segmento de la población de cero a dieciocho años, a su vez se puede asumir un criterio de análisis dividiéndola entre:

- La población que asiste a las escuelas y los colegios.
- La población que no asiste a las escuelas y los colegios.

**Para la población que asiste a centros educativos**, el reto no es sólo incorporarlos a la escuela, sino lograr que permanezcan en el sistema educativo, que no deserten, que tengan éxito, que aprendan bien, con excelencia y calidad.

**Para la población que no asiste a los centros educativos**, el reto del sistema educativo es incorporarlos y mantenerlos dentro del sistema educativo. Para ésta población que no asiste, las estrategias para incorporarlos al sistema educativo deben de ser muy diferentes, ya que ahí encontramos personas que nunca han ido a la escuela y personas que alguna vez fueron a la escuela y desertaron de ella (que son la mayoría). También encontramos personas que no asisten a la escuela porque tienen que trabajar (pobreza extrema) y los que no asisten por otras razones (no hay oportunidades educativas, la escuela no es atractiva). Las ofertas del Sistema Educativo para estas poblaciones deben de ser diversificadas, atractivas, abiertas, virtuales, interactivas, diferentes a la oferta formal.



## 6.2. Después de los 18 años

En el segmento de la población mayor de dieciocho años, podemos para efectos de análisis y de atención a la demanda, dividirla en dos grupos:

- Las personas que no son egresadas: de la educación primaria; de la educación media; de la educación superior o de la formación profesional;
- Las personas que son egresadas: de la educación primaria (pero que no estudian en la educación media); los egresados de educación media (pero que no estudian en la educación superior o en la formación para el trabajo) y los que son egresados de las Universidades y de la formación Profesional.

Entre ésta población, podemos a su vez encontrar personas que no trabajan (que no trabajan pero que estudian); las personas que no trabajan pero que tampoco estudian; además están las personas que solamente estudian.

El reto para ésta población es que las instituciones del Sector Educación (MEP, Educación Superior e INA) les ofrezcan oportunidades de continuar superándose, de ampliar su escolaridad por medio de ofertas educativas tanto de educación formal como no formal; presencial o virtual, o de ambas simultáneamente, así como de ofertas de capacitación en y para el trabajo.

### 6.3. Respuestas educativas después los 18 años

#### Egresados de Educación Media Oficial

- Ampliar las oportunidades para que se puedan acceder las instituciones públicas de educación universitaria y no universitaria.

#### No Egresados de Educación Media

- Crearle las opciones para concluir la educación media por sistemas abiertos y virtuales, paralelo a capacitación laboral

