

LA COSTA RICA DEL SIGLO XXI UN DESARROLLO BASADO EN LA EDUCACIÓN Y EL CONOCIMIENTO

LORENZO GUADAMUZ SANDOVAL, Ph.D.

*Presentado en Panel organizado por la Fundación CR-USA,
en el CENAT, el día 3 de marzo del 2005.*

Tabla de Contenido

1. GLOBALIZACIÓN, EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTO.	1
1.1. Globalización.	1
1.2. Las Paradojas Económicas.....	2
1.3. La inequidad en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)...	3
1.4. Los Mercado de trabajo.	4
2. UN MOVIMIENTO POR LA TRANSFORMACIÓN Y LA EXCELENCIA EN LA EDUCACION.	5
2.1. Un Proceso Pendiente	5
2.2. ¿QUÉ TIPO DE SOCIEDAD? ¿QUÉ TIPO DE EDUCACIÓN?	7
2.3. Buscamos una educación con excelencia, que dé lugar a personas:.....	8
2.4. Nueva Educación.....	8
2.5. La Educación del futuro tendrá las siguientes características:	9
2.6. Queremos una Educación, pero No...más... ..	9
3. UNA TRANSFORMACIÓN QUE NO SE PUEDE NI DEBE POSPONER: LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.	11
4. HACIA UN PLAN DE ACCIONES DE MODERNIZACIÓN POR LA EXCELENCIA DE LA EDUCACIÓN. LO QUE HAY QUE HACER.	12
4.1. La Organización de las Acciones	12
4.2. Lo que se debe de hacer	12
4.3. Más allá del Aula y los 200 días.....	14
4.4. Dignificación	14
4.5. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación	15
4.6. E- Móvil Learning.....	16
4.7. Oferta y Demanda	17

1. GLOBALIZACIÓN, EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTO.

La Fundación CR-USA nos ha invitado a participar en un Panel titulado “Costa Rica en el Siglo XXI, un desarrollo basado en la educación y el conocimiento”, compartiendo el honor de analizar ese tema con dos excelentes y muy reconocidos profesionales y amigos, el Dr. Guillermo Vargas, Ex Ministro de Educación y Miembro del Consejo Superior de Educación y con la Dra. Alejandrina Mata, Representante de la Universidad de Costa Rica ante el Consejo Superior de Educación. Para intentar analizar este tema, amplio por naturaleza, iniciaré por contextualizar el tema dentro de la Globalización.

1.1. Globalización.

Debemos de tener presente que el mundo – querámoslo o no- está en el centro de un amplio proceso de globalización. La mundialización es el proceso que integra no sólo la economía, sino además la cultura, la tecnología y la estructura de gobierno.

Esto afecta a todos los países, a todas las regiones y a todos los sectores de la actividad humana y, particularmente, a la educación, al gobierno, a las finanzas, las inversiones, el comercio y la producción.

Como el mundo se está globalizando, una sociedad global del conocimiento está emergiendo. Educación es la principal estrategia.

La era de mundialización conlleva muchos retos y a la vez está abriendo muchas oportunidades a millones de personas en todo el mundo y en Costa Rica. El aumento del comercio, nuevas tecnologías, inversiones extranjeras, la expansión de los medios de comunicación y las conexiones de la Internet están alimentando el crecimiento económico y el adelanto humano. La mundialización ofrece grandes oportunidades para el adelanto humano, pero debemos de preparar la Sociedad, nuestras Empresas y nuestros recursos humanos para esa nueva realidad.

Pero para convertir el reto de la globalización en oportunidad, se necesita también pensar en la equidad. Nuevos tipos de limitaciones y carencias están emergiendo, tales como la pobreza de la información, debido - entre otras cosas- a la carencia de infraestructura de telecomunicaciones para estas poblaciones. Es por eso que hoy hablamos por ejemplo de la división y de la brecha digital, para referirnos a las inequidades y oportunidades de acceso a la información y al conocimiento.

Pero si aspiramos a que la Costa Rica del futuro pueda competir en un mundo globalizado por algo más que el precio de su mano de obra, el país debe realizar con urgencia un esfuerzo masivo para invertir más recursos en la educación pública y para aumentar su calidad.

Como bien lo dice el Dr. Oscar Arias Sánchez, Premio Nobel de la Paz, “el futuro de Costa Rica depende, más que de cualquier factor, de que nuestra sociedad entienda la urgencia de emprender esta cruzada. Debemos aspirar a invertir más y mejor en educación. Debemos aspirar a que la profesión de educador – una de las más nobles que existen- sea bien remunerada, de manera que nuestro sistema educativo capte mentes cada vez más capaces y con mayor vocación de servicio”.

“Costa Rica debe integrarse a la revolución global de la producción basada en la educación, en que desarrollo, información y educación van de la mano. Si no lo hacemos quedaremos rezagados, sumidos en los precipicios del retraso, de las brechas crecientes, de las asimetrías vergonzosas, condenados y limitados a nuestras fronteras, limitados a la subsistencia”.

La Educación no puede estar ausente del proceso y del esfuerzo nacional que debemos realizar para lograr la inserción de Costa Rica en el mundo globalizado, lo que debe de producir la riqueza requerida para atender el desarrollo humano sostenible, para mantener los indicadores históricos pero también para mejorar significativamente los déficit y carencias aún existentes. Costa Rica no puede estar ausente del proceso mundial de transformación de la educación, que ha convertido a ésta en la base de un nuevo tipo de progreso veloz, inmisericorde con los que se quedan atrás.

La información es el motor mismo del cambio mundial. La información se basa en la educación. La Educación se basa en el conocimiento, que es el máspreciado activo en la Sociedad del Conocimiento. No hay progreso verdadero sin Educación.

1.2. Las Paradojas Económicas

Costa Rica está rodeada de grandes paradojas, entre ellas las económicas. Por ejemplo, aunque el sector turístico, industrial, agropecuario y de alta tecnología tienen la capacidad de competir exitosamente en los mercados internacionales, grandes sectores de la economía se encuentran aislados del comercio internacional y su productividad es baja.

Aunque algunos tienen acceso a los mercados de capital extranjeros, la mayoría de los negocios locales dependen de un débil sistema financiero.

Los habitantes de ciertas zonas y los turistas tienen acceso a facilidades de las más altas categorías, sin embargo miles de compatriotas viven bajo deficientes condiciones sanitarias y de infraestructura y servicios públicos deficientes.

El sector empresarial de alta tecnología y de servicios, así como el sector turístico, con todo y su significativa contribución a la economía del país, son

muy vulnerables para su competitividad a las fallas en el suministro de los servicios públicos o a la mala calidad de los mismos. El Transporte, las pésimas condiciones de infraestructura de carreteras, la débil infraestructura portuaria y aeroportuaria, se convierten en factores que poco a poco van minando las intenciones de inversión extranjera en el país.

Se ha logrado producir un buen rendimiento en el crecimiento económico en la década de los noventa, sin embargo el desarrollo no continuará si Costa Rica no llega a ese 20% de pobres que viven en las regiones más pobres, aisladas, mal protegidas, como nos demostró el último problema en Limón. Es necesario redistribuir más, pero también es necesario tributar más y el Estado tiene antes que ser capaz de evitar que quienes deben tributar lo hagan.

Un desafío clave en la hora actual es la urgente modernización y procura de eficientes el establecimiento de mejores instituciones públicas en nuestro país, lo cual pasa por una transformación del Estado y de la modernización y simplificación de obsoletas leyes, como una forma de ofrecer ingredientes claves para el éxito en las economías modernas, protección para los pobres y vulnerables, de manera que ellos y sus hijos puedan gozar de cierto grado de seguridad económica y puedan integrarse exitosamente a los sectores modernizados de la economía.

1.3. La inequidad en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Muchos profesionales y analistas en Costa Rica mencionan la necesidad de que el país avance más rápidamente en la modernización y expansión de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Sin embargo la excesiva reglamentación y amarras financieras a las instituciones encargadas de velar por su desarrollo, así como las excesivos y crecientes barreras legales, como la compleja aplicación de la Ley de la Contratación Administrativa, unido a la carencia de liderazgo gubernamental, son un real obstáculo para la competitividad y modernización y democratización en las telecomunicaciones y la infocomunicación. Ello produce que mientras las modernas entidades urbanas tienen acceso a Internet y a las redes avanzadas, la mayoría de la población -particularmente las rurales- tienen acceso limitado. El Dial up, que podría usarse, es lento y sumamente caro. Costa Rica aún no está preparada para el mundo interconectado. La mitad de nuestra población no tienen ni tendrán oportunidades reales de conectividad en los próximos 5 años, ni alámbrica ni inalámbrica, y menos de banda ancha y de bajo costo.

La crisis económica del presente, que se va agravando por el creciente peso del pago de intereses de la deuda interna y externa, agrava esta situación; la de la pobreza creciente y el alto costo de la vida; las desigualdades urbano-rurales; la debilidad de las instituciones; la corrupción y la falta de infraestructuras, son factores que entorpecen el desarrollo nacional en general y de la infocomunicación en particular.

Sin embargo, todos los sondeos, encuestas, censos nos demuestran que este lento crecimiento de las infraestructuras tecnológicas contrasta con la rapidez con que muchos segmentos de la Sociedad Costarricense han usado y adoptado las TIC, especialmente la población joven que vertiginosamente ha incorporado a sus usos la telefonía móvil y la Internet.

1.4. Los Mercado de trabajo.

En estos contextos crecientes de Globalización, de una economía basada en el conocimiento, la formación para el empleo se torna crítica. Si revisamos los vínculos entre la educación y los mercados de trabajo, el empleo, el desempleo o el empleo informal, relacionado con las inversiones en educación que se realizan a nivel de los hogares, podemos constatar que:

- Existe una enorme brecha entre el retorno real de la inversión en la educación a todos los niveles y los retornos que se perciben. A nivel de educación básica, según estudios internacionales se esperaría que hubiese un retorno real que podría oscilar entre un 20 y un 25%, sin embargo la gente recibe entre un 5 y un 10%, ello se convierte en un retorno insuficiente para impedir que la juventud abandone los estudios para dedicarse al empleo informal. Debemos hacer un mayor esfuerzo en el sector empleador para exigir más estudio, más educación, y debemos también como Estado llevar más y mejor información a los jóvenes sobre las oportunidades que perderán en el futuro si deciden abandonar los estudios.
- Existe mucha demanda para las personas capacitadas, tituladas, certificadas, con dominio del inglés y la informática, aún a nivel internacional, pero poca demanda existe para los que no han tenido oportunidad de estudiar, para los miles de desertores del sistema escolar o para los que no accedieron al sistema educativo. Para ellas y ellos el empleo siempre tendrá frontera nacional, como mano de obra, pero en ese campo aún la competencia con la mano de obra migrante –que generalmente no exige las condiciones mínimas laborales ni tampoco cotiza por los servicios sociales que recibe- es una competencia muy difícil.

Qué mensajes estamos mandando a la sociedad costarricense en este aspecto? Es mejor cultivar el cuerpo que cultivar la mente?. Es mejor un amigo que un buen título para conseguir empleo? Es mejor el robo que el esfuerzo. Es mejor vender droga que ganar poco después de estudiar mucho?. En el futuro próximo debemos de poner más atención a la relación educación y mercado de trabajo.

2. UN MOVIMIENTO POR LA TRANSFORMACIÓN Y LA EXCELENCIA EN LA EDUCACION.

Estamos conscientes de que gracias al esfuerzo y al apoyo de todos los Gobiernos, educadores, padres y sociedad en general la Educación en la Costa Rica, en los últimos 35 años, ha avanzado mucho.. Muchas cosas han cambiado después 1970, entre ellas podemos mencionar: en primer lugar la percepción de la sociedad sobre la importancia y pertinencia de la educación para el desarrollo del país. En segundo lugar la formación y mayor titulación de los profesores y administradores. En tercer lugar la cobertura. En cuarto lugar la participación de los actores. En quinto lugar un poco más de modernización y tecnologización. En sexto lugar la infraestructura física, mobiliario y equipamiento. En séptimo lugar el currículo y más libros de texto. En octavo lugar un poco más de descentralización, sin ser la suficiente. En noveno lugar un tenue inicio de rendición de cuentas. En décimo lugar una mejor coordinación con otros entes de la sociedad que hacen educación.

Cuatro Gobiernos y 5 Ministros en mi opinión han realizado cambios importantes, destacando en los últimos 35 años: el tercer Gobierno de Don José Figueres Ferrer, con su excelso Ministro Dr. Lalo Gámez (q.e.p.d), la Ministra Dra. María Eugenia Dengo, en 1978; el Gobierno del Dr. Oscar Arias Sánchez, con su Ministro Dr. Francisco Antonio Pacheco; el Gobierno del Ingeniero José María Figueres, con su Ministro Dr. Eduardo Doryan; el Gobierno del Dr. Miguel Ángel Rodríguez, con su Ministro Dr. Guillermo Vargas.

Sin embargo, grandes tareas inconclusas aún existen, especialmente en calidad y pertinencia de la educación. Nos hemos ido quedando muy atrás en adecuar todo el sistema a las nuevas necesidades, a la globalización, a la economía basada en el conocimiento. Pero para poder realizar esas transformaciones significativas –y no realizar cambios cosméticos- es necesario emprender un gran proceso sostenido de Consultas, consensos, lo que conlleva generar un gran Movimiento nacional por y para la educación.

2.1. Un Proceso Pendiente

El análisis y soluciones de la educación no pueden ser vistas sólo desde la escuela, tienen que verse desde el centro de trabajo, desde la Universidad, la empresa, la sociedad. Por eso es necesario dar un paso adelante, es necesario darle a la educación un tratamiento con Visión Sectorial, por ello la participación conjunta del MEP, CONARE, CONESUP e INA y toda la Sociedad Civil se tornan necesarios.

Está pendiente iniciar un gran proceso de movilización de la sociedad costarricense, en todos sus sectores, partiendo de cada centro educativo, involucrando a las familias – primeros educadores naturales –, a los empresarios, a las instituciones comunales, a los medios de comunicación, a las iglesias, sindicatos, gremios de educadores, organizaciones no

gubernamentales, gobierno central, partidos políticos, gobiernos locales, organismos internacionales y cooperación bilateral, instituciones culturales, científicas y tecnológicas, pequeña y mediana empresa, sectores productivos, centros de investigación y desarrollo tecnológico.

Sería una gran movilización nacional para promover la reflexión en torno a los problemas actuales de la educación, así como pensar e iniciar el proceso de construcción de la educación que necesitamos y queremos para el futuro, generando una toma de conciencia en torno a una educación de cara nueva, formando ciudadanos para la Sociedad del Conocimiento, inmersos en un mundo global, cada vez más intercomunicado.

El movimiento por la Educación costarricense debiera abarcar todo el Sector de Educación, en consultas paralelas, pero convergentes, incluyendo la Educación Superior, la Educación en y para el trabajo (INA) y la Educación General (inicial, general básica, la media, con todas sus ramas, modalidades y especialidades).

El Movimiento por la Educación insertaría sus raíces en el aula, en el laboratorio, en el taller, en el centro educativo, y de ahí se inscribiría en el análisis municipal (distritos), Provincia (Regiones Educativas) y en la escala más global, que es el análisis con visión nacional.

Este movimiento procuraría la transformación de la educación costarricense, pues el análisis y las propuestas no se circunscribirían al aula, sino que abarcarían los hogares, la familia, lo que le pasa y hace el estudiante fuera de la escuela; o el que no estudia; debería involucrar tanto al que trabaja como al que busca trabajo. El enfoque es de un movimiento que va más allá de la escuela, más allá de los días y horas del calendario escolar, más allá del currículum, es decir buscamos – en todos los niveles educativos – una educación con excelencia en su oferta y en su calidad.

El objetivo del Movimiento por y para la Educación costarricense no es elaborar un Plan de Educación (aunque puede dar insumos para ello). El objetivo central es el de desarrollar en todo el territorio nacional una conciencia acerca de la importancia de la educación para el desarrollo humano, el progreso personal y el desarrollo nacional, promoviendo una activa participación de la sociedad en torno a la educación. El movimiento serviría:

- Para devolverle el poder a las comunidades y comprometerlas en la lucha por exigir una educación, pero de calidad, pertinente a las necesidades de la comunidad y del modelo de país que aspiramos; una educación innovadora, transformadora, comprometida, inclusiva, equitativa. Una participación para tener comunidades que defiendan la

educación, que participen en sus estrategias de desarrollo, que la controlen, la supervisen y la hagan más suya.

- Para concensuar políticas, estrategias, planes y acciones de desarrollo educativo.
- Para asegurar- en las bases del sistema educativo- continuidad y sostenibilidad.
- Para dar a Costa Rica la educación que merece y que necesita para su desarrollo humano sostenible.
- Para ofrecer a las y los costarricenses oportunidades educativas reales, desarrollando estrategias para lograr equidad en las oportunidades y calidad en la oferta educativa.
- Para revalorar al docente, al investigador, al instructor, al administrador educativo, para dignificarlo, capacitarlo y exigirle un nuevo rol y nuevas prácticas docentes, usando nuevas tecnologías.
- Para revalorar al estudiante, dándole nuevos contenidos pertinentes a las necesidades de los códigos de la modernidad, ofreciéndoles más ciencia, más tecnología, más lenguajes, mejor intercomunicación, con un nuevo humanismo, con más oportunidades de enriquecerse con las artes y deportes, con más cultura y más valores, promoviendo el éxito, disminuyendo al mínimo el fracaso, promoviendo el placer de aprender y el gozo de enseñar.
- Para revalorar el papel y la importancia de la familia y la sociedad en la formación de valores; promoviendo una participación activa de los hogares en la educación de las y los costarricenses.

2.2. ¿QUÉ TIPO DE SOCIEDAD? ¿QUÉ TIPO DE EDUCACIÓN?

2.2.1. ¿Qué tipo de Sociedad Queremos Promover?

Una sociedad integrada, inclusiva, al mismo tiempo competitiva y solidaria, en donde la vida sea intensa , que enseñe a las personas a defender la vida, a ganarse la vida, a superarse en la vida y a ser feliz, desarrollando ambientes familiares y sociales agradables, donde se disfrute incluso de prepararse para competir y triunfar en la vida.

Conservando el país, su habitat, incorporando los valores de la cultura universal y que busque el pleno desarrollo humano, sostenible.

Una sociedad que tenga claro el compromiso de “sacar adelante a una generación” que ame a la vida y el conocimiento, que sea creativa, solidaria y que se integre con éxito en los procesos de inserción en la economía basada en el conocimiento.

2.3. Buscamos una educación con excelencia, que dé lugar a personas:

- Capaces de amar la vida y disfrutarla; ávidas de aprender, comprender, entender; capaces de competir sin destruir; solidarias con los demás; sin miedo a innovar; sin miedo a cambiar; sin miedo a emprender; sin miedo a vivir, deseosas de construir un país mejor.
- Queremos una educación solidaria e inclusiva.
- Que no discrimine por ingresos, etnia, nacionalidad, zona (urbana o rural), religión o modas .
- Que fomente la cooperación y el logro de resultados conjuntos, pero reconociendo el esfuerzo individual
- Que esté abierta a la comunidad y sus instituciones, incluso a aquellas personas que no están inscritas.
- Una educación que incorpore a toda la población en edad escolar y la retenga, con éxito.
- Que destierre el fracaso escolar y promueva el éxito escolar, es decir, una educación donde el ausentismo escolar sea mínimo; donde la repetición se reduzca significativamente, donde la deserción escolar sea disminuida significativamente; donde se eliminen los problemas de la extra-edad (desarrollando metodologías de aceleración de aprendizajes).
- Que se concentre en estimular los logros, y no en castigar los fracasos.
- Que tenga acceso a todas las fuentes de conocimiento (especialmente los accesos digitales vía WEB) y sepa discriminarlas y seleccionarlas.
- Que el educando viva el aprendizaje como aventura y gozo de aprender, tanto dentro del centro educativo o espacio de aprendizaje, como fuera de ella.

2.4. Nueva Educación

El planteamiento y la estrategia de la nueva educación habrá que plantearla de la mano con el Empleo.

Educar para qué, educar para quién? A cuántos educar en qué áreas? Educar para el empleo y no titular para el desempleo. Debemos generar oportunidades educativas pero tenemos la responsabilidad de generar oportunidades reales de empleo. Hay que liberar el trabajo y el talento de los individuos expulsados del sector estatal, del mercado, creando capital social en los barrios, en las comunidades marginales, en las pequeñas comunidades rurales. Pero debemos ofrecer a ellos una educación pertinente y por ende diferente.

2.5. La Educación del futuro tendrá las siguientes características:

- En el futuro la educación irá al estudiante (niño, joven, adulto, persona mayor) donde él se encuentre. A diferencia del presente donde el estudiante va al Centro Educativo.
- Más permanente, iniciándose cada vez más temprano en la vida de los niños y prolongándose cada vez más en las personas mayores; educando para el tiempo libre que en el ser humano en general será cada vez mayor.
- Los estudiantes tendrán que saber leer y escribir bien en al menos dos idiomas; dominar las TIC; poder matricularse en varias instituciones nacionales e internacionales a lo largo de su vida, pudiéndose iniciar un año en un país, otro en otro, graduarse en cualquiera.
- Adaptada a diversos estilos y necesidades de aprendizaje, reconociendo las multi-inteligencias y diversas formas de aprender y de enseñar.
- Con una fuerte participación del educando en formas de “auto-aprendizaje”, donde se requerirá mayor control y participación de la familia.
- Totalmente descentralizada, modular, interactiva, individualizada, con mayor control del estudiante.
- Operando cada vez más en multimedia, multisensorial, que estimule todos los sentidos.
- Con más requerimientos de ciencia, matemáticas, física, lenguajes, cultura, deportes, valores universales, dominio real de idiomas y de varias tecnologías.
- Más universal y menos local, con exigencia de multi-lenguajes.

2.6. Queremos una Educación, pero No...más...

En un documento que preparamos con la participación de distinguidos profesionales latinoamericanos, invitados por el Dr. Fernando Zumbado y la Fundación Arias, escribíamos que era necesario decir un no a varias prácticas y resultados perversos en la educación. Decíamos al respecto:

“No más repetición memorística, sino la construcción del propio conocimiento; no es el dogmatismo, sino la tolerancia; no es la formación para el empleo, sino la formación para la empleabilidad; no es la educación según los niveles educativos, sino desarrollar la educación para toda la vida.

Lo importante en este cambio es pensar no sólo en el maestro, sino fundamentalmente en el alumno; no se trata de un sistema de instrucción, sino de educación; no es lo importante la burocracia central o regional, sino

el aula de clase; no es el reglamento abstracto, es la escuela concreta y viviente dentro de una educación con rostro humano.

Para ello se hará necesario reconceptualizar los sistemas de información y de evaluación, unido a la transferencia de potestades a las comunidades para vigilar el mejor desempeño y rendimiento educativo”.

3. UNA TRANSFORMACIÓN QUE NO SE PUEDE NI DEBE POSPONER: LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Nuestra actual educación secundaria es totalmente obsoleta y requiere una urgente transformación y total reestructuración para preparar los estudiantes para la Sociedad y la Economía basada en el conocimiento. Con la educación secundaria actual ni preparamos bien para la universidad, ni preparamos para el mundo del trabajo, ni preparamos para la vida. Pareciera que estamos preparando a las mayorías para el fracaso futuro. Necesitamos adecuar nuestra educación y especialmente la educación secundaria para que nuestro país y nuestra población esté mejor preparada para competir en la economía global.

Nuestra educación secundaria se deriva de la educación medioeval, del trivium y del quadrivium, y fue modernizada hace 50 años, recibió una nueva adecuación hace 30 años. Esos cambios realizados fueron para responder a las necesidades de otra era, la industrial. Es imperativo rediseñar la educación secundaria para responder a las necesidades del Siglo XXI, mientras no lo hagamos estamos limitando las oportunidades de desarrollo del país y estamos arruinando las vidas de miles de adolescentes. No emprender estos cambios tiene devastadoras consecuencias para el desarrollo del país. La inacción o la pseudos-acción no es buena compañera para el desarrollo nacional.

En la nueva educación secundaria tenemos que buscar la excelencia, la cual pasa por definir e implantar elevados estándares de calidad y pertinencia. Es urgente emprender ya esa transformación. Debemos reversar las tendencias erróneas. Las estadísticas actuales en este nivel educativo son alarmantes, especialmente en la educación oficial, en la educación rural, en la nocturna, en la educación abierta, en las poblaciones de más bajos ingresos.

Las matemáticas, las ciencias, los idiomas, las Tecnologías de la Información y la Comunicación deben ser remozados y fortalecidos significativamente. Debemos desarrollar un rigurosos y moderno currículo, hacer más rigurosa nuestra educación, dando más oportunidades y mejores recursos a los que lo requieren, pero no con menos calidad, no con menos rigurosidad, nunca con menos calidad. El oportunismo o el facilismo o la actitud de proteger al pobrecito o será nunca una solución. La solución es crear verdaderas oportunidades para todos, es buscar nuevas alternativas educativas, es crear soluciones nuevas como el "salario escolar", es atender en forma especial, con nuevas herramientas tecnológicas a los desiguales.

Debemos ir más allá de los 200 días, más allá de las 4 horas de clase durante 5 días. Esto se convierte en un problema de ética nacional y de sobrevivencia futura. Tener más y mejor gente educada, con valores, es un problema de sobrevivencia nacional. Debemos dejar atrás las escuelas con desventajas y minusvalías académicas y de recursos. Si dejamos la educación como está, miles de costarricenses estarán en el futuro condenados al subdesarrollo, a ser mano de obra barata.

4. HACIA UN PLAN DE ACCIONES DE MODERNIZACIÓN POR LA EXCELENCIA DE LA EDUCACIÓN. LO QUE HAY QUE HACER.

En diagnósticos ya no debe de utilizarse tanto esfuerzo, ya que existen muchos diagnósticos. Los esfuerzos deben de concentrarse en la sensibilización sobre la importancia de la educación, en la búsqueda innovadora de soluciones pertinentes, de calidad; en atender la realidad de los excluidos y a las necesidades de quienes ingresaron al sistema escolar, pero que el reto es mantenerlos dentro del sistema, con éxito y con calidad. Debemos trascender las paredes de las escuelas, centros de capacitación para el trabajo y de las Universidades para ir más allá de los calendarios y horarios que ellas ofrecen, más allá de sus currículo, para insertarnos en el cotidiano cultural, deportivo, laboral, científico, productivo, de la gente en sus hogares, en las calles, en el descanso, en el trabajo, en la preparación para la vida.

4.1. La Organización de las Acciones

En la planificación de las transformaciones educativas hay acciones que pueden realizarse ya, sin más recursos. Otras requieren más tiempo y requieren de transformaciones en otras áreas del Gobierno. Es aspa como en el futuro debiésemos de organizar los cambios en torno a cuatro estrategias:

- Acciones dirigidas a mejorar la educación mediante el mejoramiento del funcionamiento del Estado y que por lo tanto son de naturaleza estructural y deben llevar más tiempo para implementarse.
- Acciones que el MEP puede llevar a cabo sin una reforma en gran escala del Estado.
- Acciones que probablemente requieran una reforma general del Estado y que deberán tomar más tiempo.
- Acciones que el MEP puede llevar a cabo sin una reforma en gran escala de todas las estructuras educativas.
- Acciones dirigidas a mejorar la educación por medio de esfuerzos de la sociedad civil.

4.2. Lo que se debe de hacer

- Realizar un Gran Movimiento para desarrollar la Nueva Educación, con excelencia en su calidad y con pertenencia en sus respuestas, que responda a las necesidades de la inserción Costa Rica en la Economía del Conocimiento y las necesidades de la Globalización.

- Reorientar las prioridades en la Oferta Educativa, orientándolas a la universalización de la educación secundaria para la población de hasta 18 años y la preparación para el empleo a los mayores de 18. (Ver lámina). En Educación Superior ampliar la oferta en Educación Superior No Universitaria.
- Modernizar e innovar en Calidad Educativa en todos los niveles y modalidades de la educación. Promover el talento, los valores, la libertad.
- Reforzar nuevas vías de acceso al conocimiento, por medios Digitales, utilizando Portales y Vortales del Conocimiento; laboratorios de cómputo móviles; E- Learning; E-Books; fomento al Móvil Internet E-learning), desarrollo de “macro cafés internet” para rompimiento de la Brecha Digital; fomento a educación de alta competitividad y calidad tanto en lo académico como en lo científico y tecnológico, con intercambio con las mejores prácticas mundiales.
- Incrementar significativamente el financiamiento a la Educación, (Estado, Empresas, familias) pero a la vez racionalizar los costos, mejorando el rendimiento interno
- Modernizar la Gestión Escolar por medio de Software para Gestión Escolar en Web y desconcentrar efectivamente.
- Re-estructurar la Educación Técnica, la formación y Educación profesional y la Educación de Adultos orientándolos al empleo independiente.
- Fortalecer la formación y la capacitación de profesores en todas las instituciones educativas, investigadores y administradores. Pasar del modelo tradicional de capacitación basado en la Oferta, a un modelo innovador basado en la Demanda.
- Fomentar los Centros de Excelencia. Acercar la academia a la Ciencia, a la Tecnología, a la industria, la empresa, preparando mejores recursos humanos.
- Diversificar y aumentar el tiempo de estudio. Disminuir la brecha entre la educación pública y la privada. Abrir los centros educativos a todos los excluidos del sistema educativo, y a los que están desempleados.
- Diseñar y desarrollar estrategias de acompañamiento permanente a la práctica del aula y al proceso de desarrollo curricular.
- Gestionar medios y recursos para potenciar destrezas cognitivas, afectivas y sociales en todos los actores que intervienen en la acción educativa.
- Elevar el nivel de exigencia y de desempeño académico de los/las estudiantes desde el nivel inicial hasta el 12mo. grado y del subsistema de adultos, técnico profesional y niños y niñas con necesidades especiales.

4.2.1. Asuntos Pedagógicos

- Centrar la intencionalidad de la acción educativa en la calidad de la enseñanza, en el desarrollo de aprendizajes significativos y en una gestión democrática y participativa.
- Situar la escuela como eje de las ejecutorias políticas que procuran el mejoramiento de la calidad y la eficiencia del sistema, con la participación de las familias y las comunidades.
- Focalizar en el aula, en los procesos pedagógicos y en la gestión curricular todo el esfuerzo que se realice tendente a elevar la calidad educativa.
- Crear – en conjunto con las Universidades- un gran Centro de capacitación e innovación de la Educación.
- Dotar de abundante y moderno material a los docentes y estudiantes.

4.3. Más allá del Aula y los 200 días

Un novedoso y amplio programa de acciones educativas deberán desarrollarse para atender a las y los niños y adolescentes más allá del aula, de los 200 días de clase. Programas presenciales extra aula, programas virtuales de apoyo, deporte y cultura serán parte importante a brindar como nueva oferta educativa.

Asimismo se deben impulsar dos proyectos populares:

- Educando con los comunicadores populares de mayor audiencia en radio
- Educando con los líderes de opinión joven

4.4. Dignificación

El maestro es proclamado en los discursos de campaña como el adalid de la democracia, el Agente de Cambio, el promotor de la Democracia, el abanderado de la Justicia.

Pero los recursos y las acciones en el Gobierno no siempre se compaginan con el discurso o promesas de campaña. Los recursos no son equivalentes a las promesas, a la esperanza, no están a la altura las acciones de lo que se dice, de lo que se espera. Es necesario transformar la educación para poder que ella transforme las economías y el desarrollo, en la Sociedad del Conocimiento.

Pero entendemos es imprescindible desarrollar paralelamente un amplio y concertado proceso de Dignificación de los Educadores. Entendemos por ello darle importancia a los educadores, valorizarlos societalmente; recuperar para ellos la autoestima que les hemos hecho perder;

capacitarlos, formarlos, darles oportunidades de perfeccionamiento profesional, darles el tiempo para sus reuniones, sus planificaciones; retornarles la autoridad dentro del aula que les hemos quitado; renovar su Ley de Carrera Docente dando cabida a la calificación de las Maestrías y los Doctorados; respetándolos en sus procesos de administración de personal dando oportunidad a la capacidad, la formación, los méritos y no sólo a la militancia. Es decir, un esfuerzo planificado, sistemático de volver a hacer del Educador uno de los más preciados tesoros del universo educativo. Y ello conlleva darle los recursos básicos necesarios para poder ofertar a sus alumnos una educación de calidad.

Proponemos la creación de un Instituto de Bienestar Magisterial que apoye integralmente al educador y organice su dignificación, la cual pasa también por el pleno cumplimiento de sus responsabilidades con los derechos de la Educación, del Educando, del Educador, porque la Educación es un Servicio Público Nacional.

4.5. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación

Los laboratorios de Informática convencionales (un espacio con 15 o 20 computadores, Stand Alone o en red, conectado o no a Internet, con un responsable del laboratorio y al cual los alumnos de las diferentes secciones o grados van al laboratorio, y cuya principal función es la de “enseñar computación”) deben de ceder paso a “ambientes de aprendizaje móviles, donde el “laboratorio móvil vaya al alumno”, donde no sea indispensable tener un encargado de laboratorio, donde la red sea inalámbrica y se acompañe de otros ambientes de aprendizaje informática en el aula propiamente dicha.

Por más que se asigne un presupuesto creciente a educación, nunca será lo suficiente para poder llegar – con un principio de equidad- a dotar de laboratorios de informática, convencionales, en todo el territorio nacional y en todos los centros educativos. Siempre se quedarán miles sin el beneficio de la informática, aumentando las brechas, entre ellas la brecha digital.

Por ello es necesario pensar en otras alternativas, en adición a los programas convencionales.

A los estudiantes pobres, se les dará una tarjeta digital con un bono de acceso de 20 horas semanales a un café Internet – previamente certificado por la MEP- para romper la brecha digital.

Se seguirá con la meta de una computadora con acceso a Internet para cada educador.

Se crearán Comunidades de Aprendizaje Digitales, por nivel y modalidad educativa.

4.6. E- Móvil Learning

En Costa Rica, en programas de Software como EFFICACITAS (www.efficacitas.net) se ha previsto que un profesor pueda , vía teléfono celular, introducir las calificaciones de sus estudiantes. El grupo de INNOVA TECHNOLOGY está avanzando en prototipos para accesos móviles para uso de alumnos, administradores y padres de familia, accediendo a aplicaciones basadas en LMS (Learning Management System, del tipo creado por ILUYU –CREADISA- y por CREATE TOGETHER) complementadas con aplicaciones utilizando todas las potencialidades de aplicaciones tipo Knowledge Base, así como de E-Learning, que con tanto éxito está desarrollando para capacitación en Infocomunicación y Redes la Empresa ITS Servicios de Infocomunicación.

Ya en diversas revistas especializadas es común ver frases como “Las soluciones de Mobil Learning o Aprendizaje Móvil ofrecen la libertad de capturar pensamientos e ideas de manera espontánea, justo cuando la inspiración llega, logrando la ampliación de los límites del aula, permitiendo acceder a las tecnologías de la información cuando y donde el usuario lo necesite, y facilitando la posibilidad de implementar innovadores modos de dar clase y aprender.” “Se trata de implementaciones educativas con componentes hipertextuales y multimediales en formatos digitales, que se utilizan para brindar capacitación e información a usuarios de diversos tipos de dispositivos móviles (palms, pocket pc, celulares, notebooks, laptops...).”

El crecimiento de la telefonía móvil y su integración con su símil informático, la computación móvil, permiten predecir la expansión de los servicios desde lo informativo a lo formativo.

"El mobile learning debe ser un componente de valor agregado en los modelos de aprendizaje: lo limitante o lo que potencie estas aplicaciones en Costa Rica lo constituye la interconectividad inalámbrica, el desarrollo de redes nacionales inalámbricas con su amplio Back-bone en tecnologías del tipo de uso de rayos láser para transportar datos en el Valle Central (tecnologías del tipo FSO) , o el amplio uso del espectro inalámbrico , que elimina cualquier dependencia de lugar o espacio, que permite al estudiante, al padre de familia, al profesor, al trabajador acceder al conocimiento, compartirlo y recrearlo.

4.7. Oferta y Demanda

En el futuro próximo tenemos que ser más cuidadosos con la planificación educativa, especialmente en la Oferta, demanda y déficits. Por ello sugiero – para efectos analíticos y de programación, dividir en dos poblaciones, de 0 a 18 años y más de 18 años.

4.7.1. Antes de los 18 años

Pareciera importante organizar la discusión y las acciones del Sector de Educación en torno a dos grandes segmentos para responder a la Oferta y la Demanda: la población de 0 a 18 años y la población mayor de 18 años.

En el segmento de la población de cero a dieciocho años, a su vez se puede asumir un criterio de análisis dividiéndola entre:

- La población que asiste a las escuelas y los colegios.
- La población que no asiste a las escuelas y los colegios.

Para la población que asiste a centros educativos, el reto no es sólo incorporarlos a la escuela, sino lograr que permanezcan en el sistema educativo, que no deserten, que tengan éxito, que aprendan bien, con excelencia y calidad.

Para la población que no asiste a los centros educativos, el reto del sistema educativo es incorporarlos y mantenerlos dentro del sistema educativo. Para ésta población que no asiste, las estrategias para incorporarlos al sistema educativo deben de ser muy diferentes, ya que ahí encontramos personas que nunca han ido a la escuela y personas que alguna vez fueron a la escuela y desertaron de ella (que son la mayoría). También encontramos personas que no asisten a la escuela porque tienen que trabajar (pobreza extrema) y los que no asisten por otras razones (no hay oportunidades educativas, la escuela no es atractiva). Las ofertas del Sistema Educativo para estas poblaciones deben de ser diversificadas, atractivas, abiertas, virtuales, interactivas, diferentes a la oferta formal.



4.7.2. Después de los 18 años

En el segmento de la población mayor de dieciocho años, podemos para efectos de análisis y de atención a la demanda, dividirla en dos grupos:

- Las personas que no son egresadas: de la educación primaria; de la educación media; de la educación superior o de la formación profesional;
- Las personas que son egresadas: de la educación primaria (pero que no estudian en la educación media); los egresados de educación media (pero que no estudian en la educación superior o en la formación para el trabajo) y los que son egresados de las Universidades y de la formación Profesional.

Entre ésta población, podemos a su vez encontrar personas que no trabajan (que no trabajan pero que estudian); las personas que no trabajan pero que tampoco estudian; además están las personas que solamente estudian.

El reto para ésta población es que las instituciones del Sector Educación (MEP, Educación Superior e INA) les ofrezcan oportunidades de continuar superándose, de ampliar su escolaridad por medio de ofertas educativas tanto de educación

formal como no formal; presencial o virtual, o de ambas simultáneamente, así como de ofertas de capacitación en y para el trabajo.

4.7.3. Respuestas educativas después los 18 años

Egresados de Educación Media Oficial

- Ampliar las oportunidades para que se puedan acceder las instituciones públicas de educación universitaria y no universitaria.

No Egresados de Educación Media

- Crearle las opciones para concluir la educación media por sistemas abiertos y virtuales, paralelo a capacitación laboral

Respuestas educativas después los 18 años

Egresados de Educación Media Oficial	No Egresados de Educación Media
Ampliar las oportunidades para que se puedan acceder las instituciones públicas de educación universitaria y no universitaria.	Crearle las opciones para concluir la educación media por sistemas abiertos y virtuales, paralelo a capacitación laboral
Población Económicamente Activa	Población Económicamente No Activa
Ampliar su escolaridad por medio de educación formal y no formal: Paralelo a Capacitación Laboral.	Capacitación laboral y educación básica.